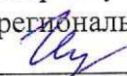


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

ТРУДНОСТИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Калуга 2020 год

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Трудности первого года обучения в школе» входит в состав обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Трудности первого года обучения в школе» включает 8 тем. Темы объединены в 4 модуля (дидактические единицы): «Система первоклассника к условиям начальной школы», «Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению», «Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе», «Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению».

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных знаний о создании условий для адаптации ребенка к условиям школьного образовательного учреждения; внедрения эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства; привлечения внимания учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников через повышение информационной компетентности.

Задачами преподавания дисциплины являются следующие:

1. Формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода младшего школьного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей.
2. Формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми.
3. Формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии.
4. Формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей младшего школьного возраста.
5. Формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования	знать: <ul style="list-style-type: none">• теорию психологии адаптации ребенка к условиям школьного	ИОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие

<p>образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>обучения. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для организации адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения; • привлечь внимание учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников к школьному обучению через повышение информационной компетентности. 	<p>проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ИОПК-5.3. Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию психологии адаптации ребенка к условиям школьного обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для организации адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения; • привлечь внимание учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников к школьному обучению через повышение информационной компетентности. 	<p>ИПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-2.2. Умеет: использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ИПК-2.3. Владеет: действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур;</p>

		действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе.
--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Трудности первого года обучения в школе» изучается на четвертом курсе в 8 семестре при очно-заочной и заочной формах обучения и на 3 курсе на 5 семестре при очной форме обучения. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	57	57
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	38	38
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	78	78
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

Очно - заочная и заочная формы обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	115	115
- курсовая работа (проект)		

- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
Вид промежуточной аттестации	(9) экзамен	(9) экзамен

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	Система первоклассника к условиям начальной школы	Задачи адаптации	ОПК-5; ПК-2
		Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	
		Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе	
2.	Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению	Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов	
		Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	
3.	Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе	Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению	
4.	Формы работы с первоклассниками и по адаптации к школьному обучению	Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе	
		Алгоритм прохождения адаптации (по неделям)	

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мкость	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
1.	Задачи адаптации	18	2	4	9
2.	Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	18	2	5	10
3.	Методы и техники: наблюдение, анкеты,	18	2	4	9

	беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе				
4.	Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов	18	2	5	10
5.	Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	18	2	5	10
6.	Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению	18	3	5	10
7.	Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе	18	3	5	10
8.	Алгоритм прохождения адаптации (по неделям)	18	3	5	10
Итого (ак. ч.):		144	19	38	78

Очно - заочная и заочная формы обучения

№ п.п	Темы дисциплины	Трудовое мощность	Контактная Работа		СРС
			Лекции	ПЗ	
9.	Задачи адаптации	18	0,5	2	15
10.	Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения	18	0,5	2	14
11.	Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе	18	0,5	2	15
12.	Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов	18	0,5	2	14
13.	Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	18	0,5	2	15
14.	Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению	18	0,5	2	14
15.	Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе	18	0,5	2	14
16.	Алгоритм прохождения адаптации (по неделям)	18	0,5	2	14
Итого (ак. ч.):		144	4	16	115

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Система первоклассника к условиям начальной школы

Тема 1. Задачи адаптации. Тема 2. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения. Тема 3. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе.

Раздел 2. Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению

Тема 1. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов. Тема 2. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.

Раздел 3. Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе

Тема 1. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.

Раздел 4. Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению

Тема 1. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе. Тема 2. Алгоритм прохождения адаптации (по неделям).

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
Трудности первого года обучения в школе	Подготовка к практическим занятиям. Написание эссе. Подготовка аннотированного списка. Написание реферативного обзора. Подготовка таблиц. Составление тематического глоссария. Подготовка графических материалов. Разработка комплекта анимированных слайдов. Выполнение учебного проекта. Составление учебного кейса. Составление комплекта тестов.

	Выполнение проблемно-аналитического задания. Составление конспекта / технологической карты занятия. Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев
--	--

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный
2 этап <i>Самостоятельная работа</i>		практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;	Деятельностный	умеет: • создавать условия для организации адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения; • привлечь внимание учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников к школьному обучению через повышение информационной компетентности.
3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		- ответ на экзамене		
ПК-2 – Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе	1 этап <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям; - выступления на	Содержательный	знает: • теорию психологии адаптации ребенка к условиям школьного обучения.
	2 этап	практических занятиях;		

формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	<i>Самостоятельная работа</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене		
	3 этап <i>Промежуточная аттестация</i>		Деятельностный	умеет: <ul style="list-style-type: none"> создавать условия для организации адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения; привлечь внимание учителей начальной школы к проблеме организации адаптации первоклассников к школьному обучению через повышение информационной компетентности.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и экзамена;
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.).

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен:

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

8.3 . Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы экзамена;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года.

4) Проведение тестирования – в конце семестра.

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;

- сдача экзамена.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме.

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Система первоклассника к условиям начальной школы	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Задачи адаптации первоклассника к школьному обучению. 2. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения. 3. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги. 4. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических

			заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Работа с учителями по вопросу организации адаптации детей к обучению	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы: 1. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. 2. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов по вопросам адаптации первоклассников к школе. 3. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3.	Работа с родителями по адаптации первоклассников к обучению в школе	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы: 1. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария;

			–выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
4.	Формы работы с первоклассниками по адаптации к школьному обучению	<p>Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>5. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе</p> <p>6. Алгоритм прохождения адаптации первоклассника к школе (по неделям).</p>	<p>– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий);</p> <p>– написание эссе;</p> <p>– составление глоссария;</p> <p>–выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.</p>

Вопросы для экзамена

7. Задачи адаптации первоклассника к школьному обучению
8. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения
9. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.
10. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе
11. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
12. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов по вопросам адаптации первоклассников к школе
13. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе
14. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению
15. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе
16. Алгоритм прохождения адаптации первоклассника к школе (по неделям).

Тестовые задания

1. Зарождение психологической службы образования обусловлено:
 - 1) Взаимодействием экономики и политики;
 - 2) Взаимодействием науки и практики;
 - 3) Взаимодействием различных министерств и ведомств.

2. Школьная психология в США является:

- 1) Государственной;
- 2) Негосударственной;
- 3) Общественной.

3. Основная функция психологической службы в Чехии и Словакии заключается в деятельности:

- 1) Психодиагностической;
- 2) Коррекционной;
- 3) Развивающей

4. В России первые попытки практического использования психологии в обучении и воспитании связаны:

- 1) С педиатрией;
- 2) С педологией;
- 3) С психиатрией.

5. В каком году состоялся Первый съезд практических психологов образования РФ?

- 1) В 1984 году;
- 2) В 1994 году;
- 3) В 1999 году.

6. Определите хронологическую последовательность событий:

- а) Всесоюзная конференция «Научно-практические проблемы школьной психологической службы»;
- б) Круглый стол «Психологическая служба в школе»;
- в) Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога.

Варианты ответов

- 1) а-б-в; 2) б-в-а; 3) б-а-в.

7. Перечислите основные направления работы школьного психолога:

- а) Психопрофилактика;
- б) Коррекция;
- в) Адаптация;
- г) Социализация;
- д) Консультирование;
- е) Диагностика;

Варианты ответов

- 1) а,б,в,г;
- 2) в,г,д,е;
- 3) а,б,д,е;
- 4) б,в,г,е.

8. Кому подчиняется педагог-психолог (психолог) образовательного учреждения (при отсутствии

психологической службы в образовательном учреждении) по профессиональной линии?

- 1) директору образовательного учреждения
- 2) заместителю руководителя образовательного учреждения по воспитательной работе;
- 3) руководителю методического объединения педагогов-психологов (психологов) соответствующего уровня;
- 4) методисту управления образования.

9. Кем было введено в отечественную психологию понятие психологического здоровья?

- 1) М. Р. Битяновой;
- 2) И. В. Дубровиной;
- 3) Д. Б. Элькониным;
- 4) Л.С. Выготским.

10. С какими обучающимися необходимы индивидуальные коррекционные занятия?

- 1) с креативным уровнем психологического здоровья;
- 2) с адаптивным уровнем психологического здоровья;
- 3) с ассимилятивно-аккомодативным уровнем психологического здоровья;

11. Перечислите основные характеристики психологического здоровья:

- а) Способность к саморегуляции;
- б) Потребность в саморазвитии;
- в) Потребность в идентичности;
- г) Способность к обучению;
- д) Наличие позитивных образов собственного Я и Другого.
- е) Физическая сила.

Варианты ответов

- 1) б,в,г;
- 2) а,б,д;
- 3) а,д,е;
- 4) в,г,е.

12. Кто рассматривает развитие как становление, формирование и преобразование?

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) И.В. Дубровина;
- 3) В.И. Слободчиков;
- 4) М.Р. Битянова.

13. Чем определяется содержание задачи развития ребёнка?

- а) настроением ребёнка;
- б) потребностями ребёнка;
- в) указаниями взрослых;
- г) требованиями социальной среды.

Варианты ответов

- 1) а,б;
- 2) а,в;
- 3) б,в; 5) в,г;
- 4) б,г; 6) а,г.

14. Какое ключевое слово характеризует понятие психологического здоровья?

- 1) обучение;
- 2) воспитание;
- 3) гармония;
- 4) целостность.

15. Что из перечисленного не относится к задачам развития в процессе образования?

- 1) целеполагание;
- 2) самоидентичность;
- 3) самопознание;
- 4) сотрудничество

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks».

9.2. Дополнительная литература

1. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20);
- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно-образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Хачикян Е.И., д. п.н. профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:
протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.